

Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ипатовский многопрофильный техникум»

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом  
протокол № 6 от 20.01.2021 г.

с учетом мнения  
Студенческого совета  
протокол № 5 от 17.03.2021 г.

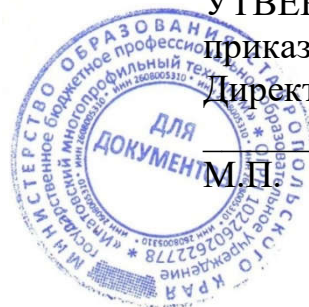
с учетом мнения  
Родительского комитета  
протокол № 6 от 23.03.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 130 от 30.08.2021 г.

Директор ГБПОУ ИМТ  
/П.В. Звягинцев

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
ГБПОУ «ИПАТОВСКИЙ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
НА 2021-2025 г.г.  
(с изменениями и дополнениями от 20.05.2022)**

Ипатово, 2021

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум» на 2021-2025 г.г. разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)», на основе примерных рабочих программ воспитания для каждой укрупненной группы профессий/специальностей.

Разработчики:

Ливенцов В.Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Постельняк А.Н., педагог-психолог

Усачёва С.С., социальный педагог

Качанова Т.Н., педагог дополнительного образования

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум» на 2021-2025 г.г. (с изменениями и дополнениями от 20.05.2022) – Ипатово, 2021. – 75 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
	Паспорт рабочей программы воспитания	4
Раздел 1.	Общие положения	7
Раздел 2.	Общие требования к личностным результатам выпускников	12
Раздел 3.	Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ ИМТ	13
3.1.	Особенности деятельности ГБПОУ ИМТ, значимые для формирования рабочей программы воспитания	14
3.2.	Общая характеристика студенческого контингента обучающихся ГБПОУ ИМТ	18
Раздел 4.	Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности	19
4.1	Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессий/специальностей УГПС 08.00.00	19
4.2	Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии УГПС 13.00.00	20
4.3	Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальностей УГПС 15.00.00	22
4.4	Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС 19.00.00	23
4.5	Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальностей УГПС 23.00.00	24
4.6	Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии УГПС 35.00.00	26
4.7	Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС 43.00.00	27
Раздел 5.	Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	29
Раздел 6.	Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания	70
Раздел 7.	Основные показатели эффективности воспитательной работы	71

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания состоит из семи разделов: общие положения; паспорт программы; общие требования к личностным результатам выпускников; особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ ИМТ; требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности; содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации; условия и особенности реализации рабочей программы воспитания; основные показатели эффективности воспитательной работы.

В рабочей программе указана цель воспитания: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 11 структурных компонентов рабочей программы воспитания ГБПОУ ИМТ. Каждый компонент представлен в соответствующем модуле.

Составной частью рабочей программы воспитания ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум» на 2021-2025г.г. являются:

- календарный план воспитательной работы на учебный год, конкретизирующий реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения (приложение 1);
- приложения – рабочие программы воспитания к реализуемым основным образовательным программам (ППКРС/ППССЗ) по профессиям/специальностям (приложения).

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	<b>Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум» на 2021 – 2025 г.г.</b> (указывается наименование)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»;
- примерные программы воспитания для каждой укрупненной группы профессий/специальностей (2021);

	– Устава ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум»;
Цель программы	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с учетом получаемой профессии/специальности на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</li> <li>2. Создание единого воспитательного пространства в государственном профессиональном образовательном учреждении «Ипатовский многопрофильный техникум», ориентированного на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.</li> <li>3. Организация всех видов воспитательной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность техникума, формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к обучению, общественной деятельности, производительному общественно-полезному труду и укрепление доверия личности (обучающегося) к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.</li> </ol>
Сроки реализации программы	2021 – 2025 г.г.
Основные принципы программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.</li> <li>2) Принцип культуросообразности воспитания и национального характера.</li> <li>3) Принцип социального партнерства.</li> <li>4) Принцип преемственности.</li> <li>5) Ориентир на создание в Техникуме психологически комфортной среды.</li> </ol>
Структурные компоненты программы (модули)	<p>Модуль 1. Ключевые дела ПОО.</p> <p>Модуль 2. Кураторство и поддержка.</p> <p>Модуль 3. Студенческое самоуправление.</p> <p>Модуль 4. Профессиональный выбор.</p> <p>Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды.</p> <p>Модуль 6. Учебное занятие.</p> <p>Модуль 7. Взаимодействие с родителями.</p>

	Модуль 8. Цифровая среда. Модуль 9. Правовое сознание. Модуль 10. Молодежные общественные объединения. Модуль 11. Конкуренция и партнерство.
Планируемый результат реализации программы	Сформированность комплекса планируемых личностных результатов обучающегося, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте техникума	<a href="https://ипатово-имт.рф">https://ипатово-имт.рф</a>
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, преподаватели, классные руководители, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, члены студенческого совета, члены родительского комитета, работодатели и социальные партнеры.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум» на 2021-2025 г.г. разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)», на основе примерных рабочих программ воспитания для каждой укрупненной группы профессий/специальностей.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум» на 2021-2025 г.г. направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ ИМТ с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

На основе Рабочей программы воспитания ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум» на 2021-2025 г.г. и примерных рабочих программ воспитания для каждой укрупненной группы профессий/специальностей разработаны рабочие программы воспитания, являющиеся приложением к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по реализуемым:

- профессиям
- 13450 Маляр
- 19727 Штукатур
- 08.01.27 Мастер общестроительных работ
- 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- 23.01.03 Автомеханик
- 35.01.15 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве
- 35.01.26 Мастер растениеводства
- специальностям
- 19.02.10 Технология продукции общественного питания (техник-технолог)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ ИМТ сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум» на 2021-2025 г.г. в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ГБПОУ ИМТ.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

В Рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.



Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ООП СПО	основная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ГБПОУ ИМТ	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ипатовский многопрофильный техникум»

В соответствии п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента ГБПОУ ИМТ в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Реализация Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИМТ направлена на получение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей сле-

дующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, местопостоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для

сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГБПОУ ИМТ, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инно-

вационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты. Для планирования воспитательной работы в ГБПОУ ИМТ используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ГБПОУ ИМТ отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ ИМТ**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ГБПОУ ИМТ отражены во ФГОС СПО по реализуемым профессиям/специальностям, а также в профессиональных стандартах (при наличии).

В рабочей программе воспитания учитываются требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ГБПОУ ИМТ большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Ставропольского края, в котором расположен Колледж.

В рабочей программе воспитания ГБПОУ ИМТ нашли отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Ставропольском крае и городе Ипатово;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Ставропольского края и города Ипатово (профилактика религиозного экстремизма и терроризма на Северном Кавказе);
- перспективно планируемые совместные с социальными партнерами;

- иницируемые в силу расширения на территории технических и ресурсных возможностей и т.д.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГБПОУ ИМТ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения Техникума;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует Техникум, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых Техникум намерено принимать участие;
- ключевые ценности ГБПОУ ИМТ по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в Техникуме;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ГБПОУ ИМТ;
- наличие достижений выраженных эффектов воспитательной работы;
- наличие в Техникуме решений по оценке результативности профессионального воспитания, predetermined спецификой профиля;
- внешняя привлекательность воспитательной работы в ГБПОУ ИМТ, обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ГБПОУ ИМТ, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

### **3.1. Особенности деятельности ГБПОУ ИМТ, значимые для формирования рабочей программы воспитания**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ипатовский многопрофильный техникум» (далее – ГБПОУ ИМТ, Техникум) относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования интегрированными, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

ГБПОУ ИМТ расположено в городе Ипатово.

В реализацию воспитательных задач вовлечены 20 классных руководителя, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 9 руководителей кружков и

клубов, 2 руководителей спортивных секций, 1 воспитатель общежития, заведующая библиотекой.

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: неблагоприятное социально-экономическое положение подростков, молодежи; ухудшение материального положения многих семей обучающихся; эмоционально-стрессовые перегрузки.

В рабочей программе воспитания ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум» воспитание нацелено, в том числе, и на формирование профессионально значимых качеств личности; основанных на культуре Ставропольского края, истории и традициях Техникума и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; а также направлено на выявление и ликвидацию воспитательно-значимых дефицитов студентов.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры ГБПОУ ИМТ – государственные учреждения, общественные организации и объединения:

- ПДН ОМВД России по Ипатовскому городскому округу;
- Прокуратура Ипатовского городского округа;
- Отдел опеки и попечительства Ипатовского городского округа;
- УФСКН России по Ставропольскому краю;
- Национальные диаспоры Ипатовского городского округа;
- Музей Ипатовского городского округа;
- Центр по работе с молодёжью Ипатовского городского округа;
- Досуговый центр;
- Ставропольский центр по профилактике и борьбе со СПИДом;
- Дом культуры Ипатовского городского округа;
- КДН и ЗП Ипатовского городского округа;
- Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина;
- ДЮСШ Ипатовского городского округа;
- Библиотека Ипатовского городского округа;
- Детская музыкальная школа Ипатовского городского округа.

Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

К числу оригинальных педагогических находок Техникума относятся следующие технологии/идеи:

<i><b>Технология воспитания</b></i>	<i><b>Характеристика</b></i>
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.

Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.
---	---

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе ГБПОУ ИМТ.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обу-



чающегося;

- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образование предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Ставропольского края, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно- государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в Техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями в ГБПОУ ИМТ являются:

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- разработка и реализация годового плана учебно-воспитательной работы Техникума, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- институт классного руководителя, реализующего программу воспитания, лично-развивающую, организационную по отношению к студентам;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

### 3.2. Общая характеристика студенческого контингента обучающихся ГБПОУ ИМТ

(по результатам диагностики, мониторинга)

Общее количество обучающихся очной формы обучения составляет в среднем 420 чел., из них от общего контингента обучающихся:

- несовершеннолетних обучающихся - 65-68%
- гендерный состав обучающихся: юношей – 85-90%, девушек – 10-15%
- количество обучающихся из неполных семей (имеют одного родителя) – 45-47%
- количество обучающихся из многодетных семей – 23-25%
- количество обучающихся из малообеспеченных семей – 5-10%
- количество обучающихся – инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья – 2-3%
- количество студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые – 8-10%
- количество обучающихся, получающих социальную стипендию – 10-15%
- количество обучающихся, участвующих в деятельности общественных объединений – 50-60%
- количество обучающихся, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел – 1-2%
- количество обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ – 5-8%
- количество обучающихся, находящихся в конфликте с законом, либо склонных к социально неодобряемым действиям – 1-2%.

ГБПОУ ИМТ имеет студенческое общежитие, в нем проживает в среднем 120 человек, из них до 20% это обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Техникум обеспечивает койкоместом всех нуждающихся обучающихся.

Реализация творческих способностей, эстетическое воспитание, организация досуга обучающихся, формирование здорового образа жизни обучающихся проходит через организацию секционной, кружковой и клубной деятельности техникума, проведение традиционных праздников, участие в городских, районных, краевых фестивалях, конкурсах, концертах.

В Техникуме организована работа:

- 10 кружков, клубов: Психологический клуб «Лотос»; Волонтерский отряд «Дружина»; «Электроника - шаг за шагом», «Лакомка», «Эколог», «Начинающий блогер», Клуб межнационального общения «Белая птица», «Краевед», «Современный этикет», «Подросток и закон»;
- 2 спортивные секции: волейбол, стрелок.

Количество студентов посещающих кружки, клубы, секции – 62-65%.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС

### 08.00.00 Техника и технологии строительства

*(наименование (код по перечню) УГПС)*

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности *(наименование (код по перечню) профессии/специальности):*

*- профессий*

08.01.07 Мастер общестроительных работ

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 08.00.00</b>	
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР13</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР15</b>

#### 4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС

##### 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика (наименование (код по перечню) УГПС)

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности (наименование (код по перечню) профессии/специальности):

- *специальностей*

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по отраслям

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 08.00.00</b>	
<b>Формулировка дескриптора</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15

4.3 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС

**15.00.00 Машиностроение**  
(наименование (код по перечню) УГПС)

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности (наименование (код по перечню) профессии/специальности):

- профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00</b>	
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 15

4.4 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

*(наименование (код по перечню) УГПС)*

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности *(наименование (код по перечню) профессии/специальности):*

*- специальностей*

19.02.10 Технология продукции общественного питания

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 08.00.00</b>	
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР13</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР15</b>

#### 4.5 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС

##### 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

*(наименование (код по перечню) УГПС)*

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности *(наименование (код по перечню) профессии/специальности):*

*- профессий*

23.01.03 Автомеханик

*- специальностей*

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей



<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 08.00.00</b>	
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13

Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР15</b>

4.6 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС

**35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

(наименование (код по перечню) УГПС)

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности (наименование (код по перечню) профессии/специальности):

- профессии

35.01.09 Мастер растениеводства

35.01.15 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 23.00.00</b>	
Формулировка дескриптора	<b>ЛР</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

4.7 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС

43.00.00 Сервис и туризм  
(наименование (код по перечню) УГПС)

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности (наименование (код по перечню) профессии/специальности):

- специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 08.00.00</b>	
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагога
«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов техникума, взаимодействия администрации техникума, общественных объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно-значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог.</p>
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социального</p>	<p>зам. директора по УВР,</p>

	<p>разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>педагога, социально- психологической службы.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.</p>	<p>классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления техникумом.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления техникумом.</p>	<p>зам. директора по УВР, социальный педагог</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации техникума и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений техникума с центром занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.</p>	<p>зам. директора по УВР, зам по УПР, мастера п/о, преподаватели</p>
«Организация предметно- пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежития, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики,</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации техникума с представителями</p>	<p>директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УР, начальник отдела</p>

	<p>артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	<p>практического обучения, мастера п/о, преподаватели</p>
«Учебное занятие»	<p>Система возможностей, влияний и условий развития личности студента, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека.</p> <p>Система условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся по основным образовательным программам СПО.</p> <p>Организация деятельности кружков, клубов, секций, работающих в техникуме и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы дополняют и расширяют учебный материал и работают на его закрепление, применение.</p>	<p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.</p> <p>Организация работы кружков, клубов, секций.</p>	<p>зам. директора по УМР, зам. директора по УВР, методист, преподаватели, руководители кружков, клубов, секций</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>

«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>зам. директора по УВР, зам. директора по УМР, преподаватели</p>
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитии (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>
«Молодежные общественные объединения»	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог</p>



«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов техникума, их родителей, педагогов, представителей общест-венности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных ре-шений, предусмотренных конкурсами-профессионального мастерства.	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, мастера п/о, препода-ватели
-----------------------------	---	---	---

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в ГБПОУ ИМТ, которые представлены в соответствующих модулях.

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации включают все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО.

Общие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.

Распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым *задачам* представлено в таблице:

№ п\п	Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное Стратегией направление	Название структурного компонента (модуля) РПВ	Задачи модуля РПВ
1.	ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со коллегами, руководством, клиентами.	Гражданское, патриотическое	Ключевые дела ПОО. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Правовое сознание.  Студенческое самоуправление. Молодежные общественные объединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире</li> <li>развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>
2.	ОК 06. Проявлять гражданско-	Социальное воспитание	Ключевые дела ПОО. Профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> </ul>

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Правовое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация социально-психолого-педагогической работы с обучающимися и их законными представителями</li> </ul>
3.	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	Трудовое	<p>Ключевые дела ПОО. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Цифровая среда. Конкуренция и партнерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у обучающихся положительного отношения к труду;</li> <li>формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;</li> <li>обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>адаптация имеющегося ИМТ профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;</li> <li>стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>исследование предпринимательских намерений, обучающихся;</li> <li>формирование у обучающихся предпринимательской позиции;</li> </ul>
4.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Физическое	<p>Ключевые дела ПОО. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</li> <li>формирование физической культуры обучающихся</li> </ul>

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		объединения.	
5.	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экологическое	Ключевые дела ПОО. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные объединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их решения;</li> <li>• формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>• развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>• развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> <li>• воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</li> </ul>
6.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Интеллектуальное	Ключевые дела ПОО. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Цифровая среда. Конкуренция и партнерство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;</li> <li>• формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию</li> </ul>

	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			
7.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Развитие творческих способностей	Ключевые дела ПОО. Кураторство и поддержка. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные объединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>• Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>• Воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</li> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• участие в культурной жизни колледжа, города, края</li> </ul>
8.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Нравственное	Ключевые дела ПОО. Кураторство и поддержка. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные объединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>• формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;</li> <li>• развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;</li> <li>• оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)</li> </ul>

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБПОУ ИМТ осуществляется в рамках направлений воспитательной работы.

## Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»

*Цель:* формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийские, краевые конференции «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционные реформы», «Избирательное право и избирательный процесс» и др.</li> <li>акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>курс по изучению «Ставропольский край в истории России», уроки мужества и трудового героизма, виртуальные экскурсии по историческим местам и датам города Ставрополя др.</li> <li>конференции по правам и свободам человека, гражданина; памятным датам в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классные часы, внеклассные мероприятия и др.</li> <li>тематические викторины</li> <li>кинолектории по знанию этапов ВОВ, эпохам истории России и др.</li> <li>посещение музея - России Моя История</li> <li>конкурсы патриотической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные проекты</li> <li>тематические беседы</li> <li>конкурс проектов, чтецов и др.</li> </ul>

		<p>памяти», по уборке воинских захоронений и кладбищ», «Поздравляем ветерана всем двором», «Флаг России», «Квиз Победы», «Фонарики Победы», «Молодежь помнит», «День призывника» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• марафоны: «Победа! Молодость! Весна!», «Мы – граждане России» и др.</li> <li>• диктант Победы</li> <li>• конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Мы о войне стихами говорим...» и др.</li> <li>• экскурсии по историческим</li> </ul>	<p>истории родного города и края и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: по уборке жилищ и территорий ветеранов, узников концлагерей, детей ВОВ, «Ветеран живет рядом» и др.</li> <li>• круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в вооруженных силах РФ и пр.</li> <li>• конкурсы, внеклассные мероприятия, викторины, тематические линейки посвященные Дню Победы, Дню России, Дню Конституции, дню толерантности и др.</li> <li>• фотовыставка «Военные</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		<p>местам родного края, местам боевой и трудовой славы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студенческие конкурсы: «Готов служить России!», «Гордость России» и др.</li> </ul>	<p>династии в истории страны!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия в музеи истории ИМТ</li> <li>• встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла</li> <li>• тематические выставки и мероприятия в библиотеке</li> </ul>		
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краевая школа лидеров и руководителей волонтерских объединений «Школа волонтера», «Школа студенческого актива»</li> <li>• Всероссийские, региональные конференции «Инновации студенческого самоуправления»</li> <li>• Конкурсы исследовательских работ</li> <li>• Социальные проекты по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания студенческого актива</li> <li>• Социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы.</li> <li>• Конкурсы и викторины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые проекты героико-патриотической направленности</li> <li>• Тематические викторины, кинолектории, конкурсы</li> <li>• Групповое участие в мероприятиях города, техникума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по преодолению проблем участия в командной работе</li> </ul>



		развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения			
--	--	--	--	--	--

### Направление «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

*Цель:* создание благоприятной социально-психологической среды для развития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование профилактики правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>• организация социально-психолого-педагогической работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские, краевые конференции, круглые столы по обмену опытом работы для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностические мероприятия (тестирование, тренинги, анкетирование, индивидуальные беседы) для выявления обучающихся, нуждающихся в психологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, дискуссии: «Наши права и обязанности», «Говори правильно», «Как преодолеть недовольство собой в подростковом возрасте»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная консультативная работа с обучающимися</li> <li>• индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала</li> </ul>

	<p>обучающимися и их законными представителями</p>	<p>работе с детьми с девиантным поведением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды», «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?», «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения», «Профилактика девиантного поведения среди подростков», «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность», «Сопровождение как способ</li> </ul>	<p>помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое тестирование обучающихся групп: диагностика эмоционально-волевой сферы, уровня социализации</li> <li>• социально-психологическое тестирование обучающихся групп по выявлению «группы риска»</li> <li>• оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания</li> <li>• консультативная работа с обучающимися, оказание им преемственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическая профилактика аддиктивных форм поведения: «Что такое конфликт и как его избежать», «Я познаю себя», «Моя маленькая вселенная», «В мире чувств», «Я и моя уличная компания»</li> <li>• выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований</li> <li>• лекции разной направленности для родителей: «Внимание опасность: алкоголь, табак, наркотики», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Конфликтные ситуации и выход из</li> </ul>	<p>употребления ПАВ», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Семья как главный фактор становления личности подростка», «Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинговые занятия с обучающимися, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки», «Паутина»</li> <li>• индивидуальные беседы с обучающимися с девиантным поведением</li> <li>• участие в волонтерском движении</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

		<p>социализации детей и молодежи», «Права ребенка в современном мире», «Мир и общественность на защите прав детей» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования, специалистов и т.п.) на уровне специализированного учреждения (центров, комиссий и др.)</li> </ul>	<p>помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинг-семинар для родителей по формированию умений конструктивного общения с подростками</li> <li>• разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения</li> <li>• тематические беседы «Последствия нашего поведения» и т.д.</li> <li>• встречи с представителями прокуратуры, правоохранительных органов, отдела опеки и попечительства</li> <li>• постинтернатное сопровождение обучающихся, являющихся лицами из числа детей-сирот и</li> </ul>	<p>них», «Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения среди несовершеннолетних», «Обеспечение информационной безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие творчеством</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

			детей, оставшихся		
--	--	--	-------------------	--	--

			<p>без попечения родителей, относящихся к категории выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д.</li> <li>• акции-протесты против вредных привычек</li> <li>• выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.</li> <li>• привлечение студентов к участию в мероприятиях</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			патриотической и творческой тематики <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурно- исторический квест</li> <li>• туристический поход, экскурсия и др.</li> <li>• информационно-просветительская работа среди обучающихся</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

### Направление «Развитие профессиональной карьеры»

*Цель:* воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<b>Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры</b>					
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся положительного отношения к труду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы, олимпиады, марафоны и др. мероприятия профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с руководителями и специалистами предприятий (круглые столы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы: «История моей профессии», «Профобразование – кузница рабочих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование портфолио обучающегося</li> <li>• выполнение обучающимися</li> </ul>

<p>и личностное развитие поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики</li> </ul>	<p>направленности: «Молодые профессионалы по компетенциям; «Россия – страна возможностей» - чемпионат по профессиональному мастерству среди обучающихся с ОВЗ по профессиям и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профориентационный проект Ставропольского края «Найди свой путь к успеху!», Ярмарка вакансий</li> </ul>	<p>конференции)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии на предприятия города</li> <li>• декада профессионального мастерства</li> <li>• кружки профессионального мастерства</li> <li>• «Электроника- шаг за шагом», «Лакомка»</li> <li>• выставка творческих работ обучающихся и преподавателей</li> <li>• родительские собрания с рассмотрением вопроса трудоустройства</li> <li>• акции «Зелёная ситуация», «Чистый город»</li> <li>• дежурство по техникуму, субботники</li> <li>• мероприятия</li> </ul>	<p>кадров», «Защита трудовых прав и ее формы», «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа»</li> <li>• Собрание обучающихся и мастеров-наставников, руководителей производственной практики (обмен впечатлениями о приобретенных профессиональных навыках)</li> <li>• дежурство в учебном кабинете/мастерской/лаборатории</li> </ul>	<p>профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах</li> <li>• подготовка и сбор информации о новинках в профессии</li> <li>• оформление стендов в кабинетах и мастерских, стенгазеты и др.</li> <li>• участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности</li> <li>• индивидуальные неформальные беседы обучающихся с классным руководителем, соцпедагогом</li> </ul>
---	--	---	---	---	--

			«Посвящение в студенты», «Семейные традиции», «Герои труда»		
			• студенческие отряды		
<b>Раздел 2. Развитие системы социального партнерства и наставничества</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия</li> <li>• адаптация имеющегося ИМТ профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и анализ регионального рынка труда</li> <li>• анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам</li> <li>• экскурсии на предприятия</li> <li>• проекты на социально-значимые темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ИМТ, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центра занятости населения и т.д.</li> <li>• тематические тренинги по формированию коммуникативной культуры</li> <li>• выполнение обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских техникума</li> <li>• экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемой профессии/ специальности</li> <li>• знакомство с требованиями работодателей, современными технологиями и материалами производства и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа/временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период</li> <li>• практическая подготовка на базе предприятий</li> <li>• выполнение профессиональных кейсов «профстажировка»</li> </ul>



<p>планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>			<p>различных ролей при реализации различных моделей наставничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проведении/посещении ярмарок вакансий, рабочих мест и пр.</li> <li>• участие в выполнении профессиональных кейсов «профстажировка»</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3. Развитие молодежного предпринимательства</b></p>		<p>Уровень выше ПОО</p>	<p>Уровень ПОО</p>	<p>Уровень учебной группы</p>	<p>Индивидуальный уровень</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>• создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>• исследование предпринимательских намерений, обучающихся;</li> <li>• формирование у обучающихся предпринимательской позиции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение возможностей получения дополнительного образования для обучающихся</li> <li>• мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся</li> <li>• участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций</li> <li>• научно-практические конференции, семинары, марафоны, квест-игры по основам предпринимательства и финансовой грамотности</li> <li>• дни/недели правовой и финансовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деловые встречи с предпринимателями</li> <li>• организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемой профессии/специальности</li> <li>• видео-уроки, экскурсии, круглые столы и т.д. по тематике правовой и финансовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат</li> <li>• индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/ предпринимательству</li> <li>• выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в</li> </ul>

планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.					чемпионатах «Молодые профессионалы по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством
--	--	--	--	--	--

### Направление «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

*Цель:* создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению обучающихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийский День здоровья</li> <li>Конференции, круглые столы по формированию культуры здорового образа жизни студенческой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Научно-практическая конференция «ЗОЖ»</li> <li>Конкурс работ «Мы и наше здоровье», «Сделай свой выбор»</li> <li>Спортивные соревнования:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классные часы: «Я против наркотиков», пивной алкоголизм, о вреде курения, о вреде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная саморегуляция», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование физической культуры обучающихся</li> </ul>	<p>молодежи и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спартакиада обучающихся ПОО</li> <li>• всероссийский «Экологический диктант»</li> </ul>	<p>«Спорт против наркотиков», первенство техникума по волейболу, настольному теннису, гиревому спорту, по легкоатлетическому кроссу, мини-футболу, по стрельбе из пневматической винтовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспресс - тесты по легкой атлетике</li> <li>• спортивные соревнования в честь Дня Победы, «Парень на все 100!»</li> <li>• работа спортивных секций</li> <li>• акции: «Меняем сигарету на конфету», «Всемирный день без табака», «Наш выбор - здоровье»</li> <li>• конкурс социальной рекламы «Ради жизни»</li> <li>• родительское собрание «Охрана и укрепление здоровья</li> </ul>	<p>употребления алкоголя, «Спорт – это здоровье», «Самый лучший отдых», «Окружающая среда и экологическая опасность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы «Основы здорового питания. Ожирение», «Энергетические напитки - новые наркотики»</li> <li>• круглый стол «Твоя социальная ответственность перед будущим»</li> <li>• мероприятия по формированию приверженности обучающихся к иммунизации против гриппа,</li> </ul>	<p>соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных способностей: типа личности, психотипа и т.д.</li> <li>• консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки</li> </ul>
---	---	---	---	---	--

			детей, профилактика рискованного поведения среди не- совершеннолетних » • встречи, лектории, видеолекции с приглашением врача- нарколога • ежегодный медицинский осмотр обучающихся	туберкулеза и т.д. • мероприятия, приуроченные к различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, Дню народного единства, «Дню молодежи» и пр.	
--	--	--	--	---	--

### Направление «Экологическое воспитание»

*Цель:* формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>• формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>• развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>• развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> <li>• воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность</li> <li>• всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день земли»</li> <li>• всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</li> <li>• региональные акции «Чистый город», «Зелёная ситуация»</li> <li>• всероссийский экологический диктант</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции «Чистая территория», уборка территории закреплённой за группами</li> <li>• соревнования: по сбору макулатуры, пластиковых бутылок, пробок</li> <li>• конкурс фотографий: «Природа Ставропольского края»</li> <li>• неделя экологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы: «Экологические проблемы современности», «Судьба планеты в наших руках»</li> <li>• участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности</li> <li>• экомаршрут, экологические тропы по краю</li> <li>• тематические экскурсии на природу</li> <li>• беседы-практикумы</li> <li>• работа кружка «Эколог»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные проекты по экологии</li> <li>• вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность</li> <li>• проведение студенческих исследований, тематические презентации</li> </ul>
---	--	---	--	--	--

	эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы, конференции по проблемам сохранения окружающей среды, формирование экологической культуры</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--

### Направление «Интеллектуальное воспитание»

*Цель:* формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<b>Раздел 1. Развитие общих интеллектуальных компетенций</b>					
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков базовых грамотностей: управления и концентрации внимания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности</li> <li>• чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Квест-игры», «КВН»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конференции, конкурсы проектов, творческих работ</li> <li>• квесты, интеллектуальные марафоны, КВН</li> <li>• Работа научного студенческого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы обучающихся, по формированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>• участие в тематических мероприятиях,</li> </ul>

профессиональной деятельности.	логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;	«Брейн-ринги» и т.п. конкурсы творческих/исследовательских работ <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, все-российские диктанты, олимпиады и т.п.</li> </ul>	общества, клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся	картины мира, по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п. <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, викторины, марафоны, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий</li> </ul>	направленных на интеллектуальное развитие <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка материалов обучающимися для контента по освещению студенческой жизни (сайт, Инстаграмм, контакт СГПК)</li> <li>• создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях медиаресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора</li> </ul>
<b>Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	• формирование у обучающихся активной жизненной	• экскурсии обучающихся на предприятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты по решению творческих задач в</li> </ul>	• конкурсы в профессиональной деятельности, олимпиады по общепрофессиональ	• классные часы: «Профессия моей жизни», «Профессия, которую мы	• выполнение различных ролей в модели наставничества при

<p>ой деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию</p>	<p>профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> </ul>	<p>ным дисциплинам и профмодулям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• декада профессионального мастерства, конкурсы творческих работ, конференции профессиональной направленности</li> </ul>	<p>выбрали», «Моя профессия – мое будущее» с применением ИТ-технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы по формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации отрасли, по истории развития современного состоянию экономики</li> <li>• викторины, пятиминутки на уроках, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью</li> <li>• индивидуальные проекты по будущей профессиональной деятельности с</li> </ul>	<p>возникновении у обучающихся трудностей в формировании компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей профессии/ специальности</li> <li>• индивидуальное развитие интеллектуально и информационной грамотности</li> </ul>
--	--	---	--	--	---



				применением ИТ-технологий и т.д.	
--	--	--	--	----------------------------------	--

### Направление «Развитие творческих способностей»

*Цель:* развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы профессионального мастерства по профессии/ специальности</li> <li>чемпионаты «Молодые профессионалы по компетенциям</li> <li>научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы профессионального мастерства по профессии/ специальности</li> <li>конкурсы проектов, отчетов, презентаций, плакатов, стенгазет, фотографий, видеороликов и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>защита творческих и социальных проектов</li> <li>деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО</li> <li>исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему, служащему, специалисту среднего звена</li> <li>исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>кружки профессиональной направленности и технического творчества</li> <li>элективные курсы</li> <li>студенческие творческие объединения, общества, клубы по интересам</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• участие в культурной жизни техника, города, края</li> </ul>	СПО <ul style="list-style-type: none"> <li>• фестивали, конкурсы, олимпиады профессиональной направленности</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

### Направление «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

*Цель:* привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<b>Раздел 1 Духовно-нравственное воспитание</b>					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в международных и всероссийских событиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа кружков, клубов творческой направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы: «Наши права и наши обязанности», «Право на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление подарков своими руками для педагогов,</li> </ul>

<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</li> </ul>	<p>культурологической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в этапах городского и краевом всероссийского фестиваля-конкурса «Студенческая весна»</li> <li>• десанты полезных дел</li> <li>• экскурсии по духовным, историческим местам города и края</li> <li>• участие в акции «Ночь музеев»</li> <li>• конкурсе социальной рекламы «Молодёжь против коррупции»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фестиваль национальных культур «Россия – наш общий Дом»</li> <li>• Круглые столы: «Наши права и обязанности»; «По статьям УК РФ»; «В единстве наша сила»</li> <li>• праздничные и развлекательные программы «Масленица», «Посвящение в студенты», «Алло, мы ищем таланты», День учителя «Учителями славится Россия...», «День профтехобразования», «Строкою поиска», «Мисс студенческая весна», «Новогодний календарь», День студента «Татьянин день»</li> </ul>	<p>образование», «Говори правильно», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией», «Научи своё сердце добру», «Масленица – народный массовый праздник», «Твои права человек», и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературно-музыкальные мероприятия: «Великая сила любви», День святого Валентина</li> <li>• этические беседы: «Какие качества вы цените в людях», «Умей дружить» и др.</li> <li>• посещение театральных спектаклей, концертов, кино.</li> </ul>	<p>ветеранов, родителям, для воспитанников коррекционных интернатов и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности</li> </ul>
---	---	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• смотр-конкурс художественной самодеятельности «Мы ищем таланты»</li> <li>• социальные проекты, конкурсы, викторины, виртуальные экскурсии по истории города Ипатово и Ставропольского края</li> <li>• конкурс рисунков, плакатов по правовой тематике «Конституция - основной закон страны», «Первый в космосе», «Международный женский день»</li> <li>• кинолектории</li> <li>• встречи с представителями традиционного духовенства, диаспор, казачества</li> <li>• книжные выставки в библиотеке «Права человека», «Закон в твоей жизни»</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические линейки: «День конституции»; «Деньславянской письменности»; «День матери»; «День народного единства» «Дни воинской славы России» «День энергетика»</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Семейное воспитание</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;</li> <li>• оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в краевых, городских научно-практических конференциях, родительских собраниях, социальных проектах, акциях, марафонах, организованных профильными организациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятие «День матери»</li> <li>• индивидуальная педагогическая помощь родителям и обучающимся по вопросам обучения, воспитания, коррекции поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы: «Моя семья», «Я горжусь своей семьей» и т.д.</li> <li>• диспут «Скромность украшает...»,</li> <li>• тематические беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное тестирование, анкетирование</li> <li>• занимательный аутотренинг</li> <li>• самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития</li> </ul>

	(проблемных, конфликтных, стрессовых)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа всероссийского и краевого консультативного пункта «Телефон доверия»</li> </ul>	(консультации, беседы, посещение семей): «Как понять своего ребенка», «Проблема отцов и детей. В чем она?», «Семья-главная ценность в жизни» <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»</li> </ul>		
--	---------------------------------------	--	---	--	--

## **6. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

### **Материально-технические условия**

ГБПОУ ИМТ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы ГБПОУ ИМТ обладает следующими ресурсами:

- библиотека с читальным залом с выходом в Интернет;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка, футбольное поле, полоса препятствий;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между техникумом и учреждениями.

### **Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников ГБПОУ ИМТ, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по направлениям, приведены в таблице.*

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Направление 1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>					
1.1	<i>Осознание обучающимися того, что настоящий Гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество</i>					
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне края, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в кружках, клубах гражданско-патриотического направления, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.2	<i>Рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейной направленности</i>					
	Доля обучающихся в учебной группе, включенных в социально-проектную, учебно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейной направленности	%				



	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в конференциях, конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.3	<i>Демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность</i>					
	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, волонтерском движении, акциях по уборке жилищ и территорий ветеранов, узников концлагерей, детей ВОВ, социальных проектах, направленные на приобретение опыта командной работы от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.	<b>Направление 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</b>					
2.1	<i>Наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде колледжа</i>					
	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неубажительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.2	<i>Снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением</i>					
	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				

	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.3	<i>Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения</i>					
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам учебного года от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Количество участников, принявших участие в проведении внеклассных мероприятий и тематических линеек на уровне техникума, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
	Количество участников, принявших участие в краевых, городских мероприятиях, соревнованиях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
3.	<b>Направление 3. Развитие профессиональной карьеры</b>					
3.1	<i>Рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, интеллектуальных и профессиональных состязаний</i>					
	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, диктантах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				

	Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате «Молодые профессионалы», от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.				
	Доля обучающихся, сдававших ПА, ГИА по оценочным материалам, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
3.2	<i>Наличие обучающихся вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность</i>					
	Количество обучающихся вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность	чел.				
3.3	<i>Рост числа выпускников, освоивших дополнительные образовательные программы и (или) дополнительные профессиональные компетенции</i>					
	Количество выпускников, освоивших дополнительные образовательные программы и (или) дополнительные профессиональные компетенции	чел.				
3.4	<i>Высокий уровень трудоустройства выпускников</i>					
	Фактически трудоустроенные выпускники в год выпуска	чел.				
4.	<b>Направление 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание</b>					
4.1	<i>Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни</i>					
	Количество обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п.	чел.				
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
4.2	<i>Снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.</i>					
	Количество обучающихся, привившихся от гриппа в учебном году	чел.				
	Доля обучающихся, принявших участие в профилактических мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
5.	<b>Направление 5. Экологическое воспитание</b>					
5.1	<i>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность</i>					
	Количество обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность	чел.				

5.2	<i>Наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и приобретение необходимых знаний и умений для решения экологических проблем</i>					
	Количество мероприятий экологической направленности, проводимых на уровне края, города, техникума в которых приняли участие обучающиеся группы в учебном году	ед.				
6.	<b>Направление 6. Интеллектуальное воспитание</b>					
6.1	<i>Рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений</i>					
	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
6.2	<i>Рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни</i>					
	Доля обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
7.	<b>Направление 7. Развитие творческих способностей</b>					
7.1	<i>Рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность</i>					
	Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
7.2	<i>Наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, колледжа, города, края</i>					
	Доля обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, техникума, города, края, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
8.	<b>Направление 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание</b>					
8.1	<i>Демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям</i>					
	Количество обучающихся в учебной группе, проявляющие активную и инициативную жизненную позицию, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям (по результатам анкетирования и наблюдениям классного руководителя)	чел.				